

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su puntaje global es **150**

GRUPO REFERENCIA (NBC)

Ingeniería electrónica, telecomunicaciones y afines

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

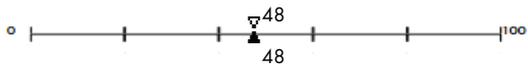
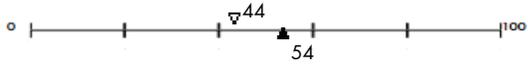
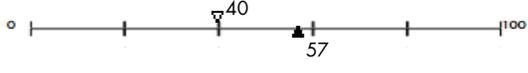
▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted está aquí.

▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC), usted está aquí.



| | | |
|---|--|-------------------------|
|  | Fecha de aplicación | 28 DE NOVIEMBRE DE 2020 |
| | Fecha de publicación de resultados | 27 DE MARZO DE 2021 |
| | Número de registro | EK202030244202 |
| Identificación | CC 80777160 | |
| Nombres y apellidos | FABIO ANDRES GARCIA HERNANDEZ | |
| Institución | CORPORACION UNIVERSITARIA UNITEC-BOGOTÁ D.C. | |
| Código SNIES | 54681 | |
| Programa | INGENIERIA DE TELECOMUNICACIONES | |

• RESULTADOS POR MÓDULOS •

| MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|
| MÓDULOS | PUNTAJE POR MÓDULO | ¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA? |
| | De 300 puntos posibles, su puntaje es | |
| Comunicación Escrita | 135 |  <p>Scale 0-100. Triangle at 48, inverted triangle at 48.</p> |
| Razonamiento Cuantitativo | 159 |  <p>Scale 0-100. Inverted triangle at 35, triangle at 63.</p> |
| Lectura Crítica | 139 |  <p>Scale 0-100. Inverted triangle at 26, triangle at 35.</p> |
| Competencias Ciudadanas | 158 |  <p>Scale 0-100. Inverted triangle at 44, triangle at 54.</p> |
| Inglés | 159 |  <p>Scale 0-100. Inverted triangle at 40, triangle at 57.</p> |

| MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS | NIVEL DE DESEMPEÑO POR MÓDULO | CARACTERÍSTICAS DEL EVALUADO QUE SE UBICA EN ESTE NIVEL |
|--------------------------------|-------------------------------|---|
|--------------------------------|-------------------------------|---|

| | | |
|---------------------------|----|---|
| Comunicación escrita | 2 | <ul style="list-style-type: none"> •En el texto se evidencia un uso aceptable del lenguaje. Puede identificarse una idea central, así como un planteamiento personal que va más allá de una opinión aislada sobre el tema. Sin embargo, puede haber errores de concordancia y cohesión local. •Aunque se enuncia una opinión o planteamiento de forma explícita que se relaciona con el estímulo, las ideas se presentan de forma desorganizada, por lo que es difícil identificar una estructura completa. •Puede haber presencia de digresiones y repeticiones que afectan la unidad y progresión temática del texto. |
| Razonamiento cuantitativo | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel extrae información implícita contenida en representaciones no usuales asociadas a una misma situación y provenientes de una única fuente de información, argumentar la validez de procedimientos, y resolver problemas utilizando modelos que combinan procedimientos aritméticos, algebraicos, variacionales y aleatorios. |
| Lectura crítica | 2 | El estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia. Identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto. |
| Competencias ciudadanas | 3 | El estudiante que se ubica en este nivel comprende la primacía de la Constitución sobre cualquier otra norma. Además, conoce deberes ciudadanos consagrados en ella, así como las funciones de los entes de control y de las entidades de representación indirecta en Colombia. Identifica argumentos implícitos en un enunciado o afirmación y establece la relación entre una afirmación y una cosmovisión. Finalmente, analiza y compara propuestas de solución a un problema. Las preguntas de este nivel involucran contextos de conflicto que pueden ser alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se usan temas más complejos, que requieren un nivel mayor de abstracción o sobre los cuales se realiza una descripción menos detallada del problema en cuestión. |
| Inglés | A2 | <ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). •Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. •Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. |

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Niveles de desempeño.

Puntaje global

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas (este resultado no incluye los módulos de competencias específicas).

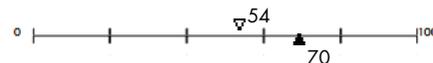
El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Puntaje por módulo

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado.

El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Percentil



Los íconos ▲ y ▽ indican en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de los estudiantes evaluados a nivel nacional o en su grupo de referencia (NBC), respectivamente. La interpretación del percentil 70 ▲ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 73 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados a nivel nacional, mientras que, al compararse frente a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC) superó al 50 ▽ por ciento de los evaluados.

Resultados por grupo de referencia (NBC)

El Icfes definió los grupos de referencia de acuerdo con los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), establecidos en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES). Todos los programas de educación superior reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional pertenecen a uno de los 55 NBC; cada uno de ellos es un conjunto de programas académicos con características similares.

Esta clasificación permite a los evaluados comparar sus resultados en cada módulo, genérico o específico, con los obtenidos por evaluados de otros programas del mismo grupo de referencia.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicarlo en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) de los módulos genéricos y específicos en los que ha sido evaluado. Tenga en cuenta que algunos módulos tienen categorías diferentes de niveles de desempeño, este es el caso de Inglés (cinco niveles: -A1, A1, A2, B1 y B2) y del módulo de Proyecto de Arquitectura de Saber Pro (6 niveles: 1, 2, 3, 4, 5 y 6).

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

Para conocer los niveles de desempeño completos de los módulos de Saber Pro, le invitamos a consultar <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examen-saber-pro> e ingrese a: Información general – Contenido del examen – Estructura del examen.

