


REPORTE DE RESULTADOS ESTUDIANTE

• SABER 11° •


RESULTADOS GLOBALES


	Fecha de aplicación del examen: 11 DE AGOSTO DE 2019
	Fecha de publicación de resultados: 19 DE OCTUBRE DE 2019
	Número de registro: AC201945625272
Apellidos y nombres: <u>QUINTERO GARCIA TOMAS</u>	
Identificación: <u>TI 1000335982</u>	
Código DANE: <u>325175032505</u>	
Establecimiento educativo: <u>COLEGIO GIMNASIO AMERICANO - SEDE PRINCIPAL</u>	
Municipio: <u>CHÍA - CUNDINAMARCA</u>	

PUNTAJE GLOBAL







De 500 puntos posibles, su puntaje global es **303**

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

 Respecto a los evaluados del país, usted está aquí.



RESULTADOS POR PRUEBA

PRUEBA	PUNTAJE POR PRUEBA	¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?
	De 100 puntos posibles, su puntaje es	 Respecto a los evaluados del país, usted está aquí.
Lectura Crítica	59	
Matemáticas	65	
Sociales Y Ciudadanas	59	
Ciencias Naturales	58	
Inglés	66	

PRUEBA	NIVEL DE DESEMPEÑO	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LOS QUE SE ENCUENTRA EL EVALUADO
Lectura Crítica	3	Para clasificar en este nivel, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza la información presente en un texto. • Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. • Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes. • Reconoce la intención comunicativa del texto. • Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. • Reconoce la función de figuras literarias. • Identifica el uso del lenguaje en contexto. • Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. • Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. • Establece la validez de argumentos en un texto.

Matemáticas	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. •Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. •Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías). •Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro. •Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. •Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). •Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. •Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. •Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. •Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).
Sociales Y Ciudadanas	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. •Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. •Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. •Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. •Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. •Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. •Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
Ciencias Naturales	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada. •Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. •Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. •Diferencia entre evidencias y conclusiones. •Plantea hipótesis basadas en evidencias. •Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.
Inglés	A2	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). •Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. •Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

El Examen Saber 11° no se pierde ni se pasa, es el resultado del desempeño del estudiante frente a cada una de las pruebas evaluadas. Este reporte le da herramientas al estudiante para que reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la interpretación de sus resultados, así como en referencia a los demás estudiantes que presentaron el examen.

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional
- Resultados globales (puntaje global y percentil)

- Resultados por prueba (puntaje por prueba y percentil)
- Niveles de desempeño y características asociadas a cada nivel

Puntaje global

El puntaje global, es un promedio ponderado, esto quiere decir que uno o más datos tienen un peso o valor diferente. Para este caso Inglés tiene una ponderación de uno (1) y las demás pruebas (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales) una ponderación de tres (3).

Para obtener este puntaje se siguen los siguientes pasos:

1. Multiplicar el puntaje de cada prueba por su ponderación.
2. Sumar los resultados de las multiplicaciones anteriores y dividir entre trece (13), esto es el índice global.
3. Multiplicar por cinco (5) el resultado del paso anterior (índice global) y aproximar al resultado entero más cercano.

De esta forma se obtiene el puntaje global, que se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos.

Puntaje por pruebas

Es el resultado numérico que refleja el nivel de habilidad que tiene el estudiante en cada una de las pruebas y se calcula en una escala de 0 a 100.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicar al evaluado en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) en los que se componen los niveles para las Pruebas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, y en uno de los cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+), para la Prueba de Inglés.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada Prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

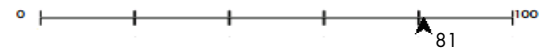
Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel. Para más información, visite: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11> y siga esta ruta: Información general -Contenido del examen-Estructura del examen.

Percentil

Indica el porcentaje de personas que presentaron el examen con puntajes inferiores al obtenido por el evaluado.

El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de todos los evaluados.

El siguiente ejemplo facilita la interpretación de este resultado:



Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81% de los colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19% restante.

