


REPORTE DE RESULTADOS ESTUDIANTE

• SABER 11° •


RESULTADOS GLOBALES


| | |
|---|---|
|  | Fecha de aplicación del examen: 07 DE NOVIEMBRE DE 2020 |
| | Fecha de publicación de resultados: 16 DE ENERO DE 2021 |
| Número de registro: AC202040961821 | |
| Apellidos y nombres: COTACHIRA TORRES JUAN MANUEL | |
| Identificación: TI 1000862742 | |
| Código DANE: 311001009121 | |
| Establecimiento educativo: COL SALESIANO DE LEON XIII | |
| Municipio: BOGOTÁ D.C. - BOGOTÁ | |

PUNTAJE GLOBAL







De 500 puntos posibles, su puntaje global es **330**

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

 Respecto a los evaluados del país, usted está aquí.



RESULTADOS POR PRUEBA

| PRUEBA | PUNTAJE POR PRUEBA | ¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA? |
|-----------------------|---------------------------------------|--|
| | De 100 puntos posibles, su puntaje es |  Respecto a los evaluados del país, usted está aquí. |
| Lectura Crítica | 62 |  |
| Matemáticas | 74 |  |
| Sociales Y Ciudadanas | 61 |  |
| Ciencias Naturales | 64 |  |
| Inglés | 76 |  |

| PRUEBA | NIVEL DE DESEMPEÑO | CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LOS QUE SE ENCUENTRA EL EVALUADO |
|-----------------|--------------------|--|
| Lectura Crítica | 3 | <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza la información presente en un texto. • Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. • Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes. • Reconoce la intención comunicativa del texto. • Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. • Reconoce la función de figuras literarias. • Identifica el uso del lenguaje en contexto. • Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. • Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. • Establece la validez de argumentos en un texto. |

| | | |
|-----------------------|----|---|
| Matemáticas | 4 | <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes. •Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes). •Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución. •Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas. •Manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones. •Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas. •Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio. •Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones. •Justifica si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión. •Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales. |
| Sociales Y Ciudadanas | 3 | <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. •Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. •Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. •Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. •Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. •Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. •Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances. |
| Ciencias Naturales | 3 | <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada. •Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. •Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. •Diferencia entre evidencias y conclusiones. •Plantea hipótesis basadas en evidencias. •Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales. |
| Inglés | B1 | <ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. •Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. •Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. •Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. |

El Examen Saber 11° no se pierde ni se pasa, es el resultado del desempeño del estudiante frente a cada una de las pruebas evaluadas. Este reporte le da herramientas al estudiante para que reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la interpretación de sus resultados, así como en referencia a los demás estudiantes que presentaron el examen.

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional
- Resultados globales (puntaje global y percentil)

- Resultados por prueba (puntaje por prueba y percentil)
- Niveles de desempeño y características asociadas a cada nivel

Puntaje global

El puntaje global, es un promedio ponderado, esto quiere decir que uno o más datos tienen un peso o valor diferente. Para este caso Inglés tiene una ponderación de uno (1) y las demás pruebas (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales) una ponderación de tres (3).

Para obtener este puntaje se siguen los siguientes pasos:

1. Multiplicar el puntaje de cada prueba por su ponderación.
2. Sumar los resultados de las multiplicaciones anteriores y dividir entre trece (13), esto es el índice global.
3. Multiplicar por cinco (5) el resultado del paso anterior (índice global) y aproximar al resultado entero más cercano.

De esta forma se obtiene el puntaje global, que se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos.

Puntaje por pruebas

Es el resultado numérico que refleja el nivel de habilidad que tiene el estudiante en cada una de las pruebas y se calcula en una escala de 0 a 100.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicar al evaluado en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) en los que se componen los niveles para las Pruebas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, y en uno de los cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+), para la Prueba de Inglés.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada Prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel. Para más información, visite: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11> y siga esta ruta: Información general -Contenido del examen-Estructura del examen.

Percentil

Indica el porcentaje de personas que presentaron el examen con puntajes inferiores al obtenido por el evaluado.

El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de todos los evaluados.

El siguiente ejemplo facilita la interpretación de este resultado:



Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81% de los colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19% restante.

