

REGISTRADURIA NACIONAL DEL ESTADO CIVIL



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luis', written over a white rectangular background.

**FIRMA DEL
REGISTRADOR MUNICIPAL**

INDICE DERECHO





REPUBLICA DE COLOMBIA

TARJETA DE IDENTIDAD No. 1.001.459.914

CABEZAS ATEHORTUA

APELLIDOS

XIMY XIMENA

NOMBRES

CS/310/2002

ANTIOQUIA ITAGUI

SEXO

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO

09/JUN/2011

SAN PEDRO, ANTIOQUIA

GS

RH

FECHA Y LUGAR DE EXPEDICION

07/DIC/2020

FECHA DE VENCIMIENTO

29439869 VEZ

ASSENDA NIT. 890.321.151-0



Institución Educativa
Escuela Normal Superior Señor de los Milagros

Institución de Carácter Oficial según Decreto Departamental 2127 del 7 de septiembre de 2000 y Acreditación del Programa de Formación Complementario según Resolución del Ministerio de Educación Nacional 001506 del 7 de febrero de 2019. Reorganización de la Escuela Normal con los siguientes establecimientos educativos: C.E.R. La María y C.E.R. La Cascada del municipio de San Pedro, según Resolución Departamental 130089 del 28 octubre de 2014 y el Decreto Reglamentario 1075 del 25 de mayo del 2015.

Acta de Grado N° 18

El 29 de noviembre de 2019, en el Municipio de San Pedro de los Milagros Departamento de Antioquia, en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros, se celebró la proclamación de Bachilleres Académicos con profundización en el campo de la educación y la formación pedagógica, otorgándole dicho título a:

Xiomy Ximena Cabezas Atehortua

TI. 1001469914 de San Pedro

Registrado para efectos legales en el libro N° 02 folio N° 472

Gloria María Cadavid Restrepo
CC. 22024919
Rectora

Delsy Yuliana Cuadrado Londoño
CC. 32375137
Auxiliar Administrativa



La República de Colombia
y en su nombre la

Institución Educativa Escuela Normal Superior Señor de los Milagros

San Pedro de los Milagros - Antioquia

Institución de Carácter Oficial según Decreto Departamental 2127 del 7 de septiembre de 2000 y Acreditación del Programa de Formación Complementaria según Resolución del Ministerio de Educación Nacional 7019 del 6 de agosto de 2010. Reorganización de la Escuela Normal con los siguientes establecimientos educativos: C.E.R. La María y C.E.R. La Cascada del municipio de San Pedro según Resolución Departamental 130089 del 28 de octubre de 2014 y el Decreto Reglamentario 1075 del 25 de mayo del 2015.

Confiere a:

Xiomy Ximena Cabezas Atehortua

Identificado (a) con C.I. No. 1001469914 de San Pedro

El Título de:

Bachiller Académico

Con Profundización en el Campo de la Educación
y la Formación Pedagógica

Por haber cursado y aprobado los estudios correspondientes al Nivel de Educación Media, Según los Planes y Programas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Inscrito en el Acta de Grado N° 18

Anotado en Libro de Registro del Plantel N° 02 Folio N° 472

Dado en el Municipio de San Pedro de los Milagros, el 29 de noviembre de 2019.




Gloria Marleny Cadavid Restrepo
Rectora


Delsy Juliana Cuadrado Londoño
Auxiliar administrativa

REPORTE DE RESULTADOS ESTUDIANTE

• SABER 11° •

RESULTADOS GLOBALES

	Fecha de aplicación del examen: 11 DE AGOSTO DE 2019
	Fecha de publicación de resultados: 19 DE OCTUBRE DE 2019
Número de registro: AC201943844974	
Apellidos y nombres: CABEZAS ATEHORTUA XIOMY XIMENA	
Identificación: TI 1001469914	
Código DANE: 305664000216	
Establecimiento educativo: I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR SENIOR DE LOS MILAGROS	
Municipio: SAN PEDRO DE LOS MILAGROS - ANTIOQUIA	

PUNTAJE GLOBAL

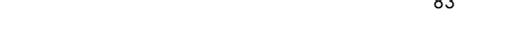
De 500 puntos posibles, su puntaje global es **294**

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

 Respecto a los evaluados del país, usted está aquí.



RESULTADOS POR PRUEBA

PRUEBA	PUNTAJE POR PRUEBA	¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?
	De 100 puntos posibles, su puntaje es	 Respecto a los evaluados del país, usted está aquí.
Lectura Crítica	56	
Matemáticas	61	
Sociales Y Ciudadanas	60	
Ciencias Naturales	59	
Inglés	57	

PRUEBA	NIVEL DE DESEMPEÑO	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LOS QUE SE ENCUENTRA EL EVALUADO
Lectura Crítica	3	Para clasificar en este nivel, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza la información presente en un texto. • Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. • Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes. • Reconoce la intención comunicativa del texto. • Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. • Reconoce la función de figuras literarias. • Identifica el uso del lenguaje en contexto. • Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. • Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. • Establece la validez de argumentos en un texto.

Matemáticas	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. •Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. •Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías). •Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro. •Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. •Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). •Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. •Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. •Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. •Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).
Sociales Y Ciudadanas	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. •Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. •Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. •Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. •Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. •Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. •Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
Ciencias Naturales	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada. •Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. •Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. •Diferencia entre evidencias y conclusiones. •Plantea hipótesis basadas en evidencias. •Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.
Inglés	A1	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. •Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. •Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

El Examen Saber 11° no se pierde ni se pasa, es el resultado del desempeño del estudiante frente a cada una de las pruebas evaluadas. Este reporte le da herramientas al estudiante para que reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la interpretación de sus resultados, así como en referencia a los demás estudiantes que presentaron el examen.

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional
- Resultados globales (puntaje global y percentil)

- Resultados por prueba (puntaje por prueba y percentil)
- Niveles de desempeño y características asociadas a cada nivel

Puntaje global

El puntaje global, es un promedio ponderado, esto quiere decir que uno o más datos tienen un peso o valor diferente. Para este caso Inglés tiene una ponderación de uno (1) y las demás pruebas (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales) una ponderación de tres (3).

Para obtener este puntaje se siguen los siguientes pasos:

1. Multiplicar el puntaje de cada prueba por su ponderación.
2. Sumar los resultados de las multiplicaciones anteriores y dividir entre trece (13), esto es el índice global.
3. Multiplicar por cinco (5) el resultado del paso anterior (índice global) y aproximar al resultado entero más cercano.

De esta forma se obtiene el puntaje global, que se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos.

Puntaje por pruebas

Es el resultado numérico que refleja el nivel de habilidad que tiene el estudiante en cada una de las pruebas y se calcula en una escala de 0 a 100.

Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicar al evaluado en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) en los que se componen los niveles para las Pruebas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, y en uno de los cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+), para la Prueba de Inglés.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada Prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel. Para más información, visite: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11> y siga esta ruta: Información general -Contenido del examen-Estructura del examen.

Percentil

Indica el porcentaje de personas que presentaron el examen con puntajes inferiores al obtenido por el evaluado.

El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de todos los evaluados.

El siguiente ejemplo facilita la interpretación de este resultado:



Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81% de los colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19% restante.

