

# REPORTE DE RESULTADOS ESTUDIANTE SABER 11.

Fecha de aplicación del examen: 31 DE JULIO DE 2016

Fecha de publicación: 22 DE OCTUBRE DE 2016

Número de registro: AC201620972901

Apellidos y nombres: AYALA AMADO LUIS CARLOS

Identificación: TI 1005219511

Código DANE: 168013000016

Establecimiento educativo: COLEGIO INTEGRADO ROEL Y VELASCO

Municipio: AGUADA - SANTANDER

## PUNTAJE GLOBAL

De 500 puntos posibles, su puntaje global es **287**

## ¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.



Prueba	De 100 puntos posibles, su puntaje es	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Lectura crítica	<b>55</b>	▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí. ○  -----▲ 59----- 100
Matemáticas	<b>49</b>	○  -----▲ 44----- 100
Sociales y ciudadanas	<b>60</b>	○  -----▲ 79----- 100
Ciencias naturales	<b>63</b>	○  -----▲ 86----- 100
Inglés	<b>66</b>	○  -----▲ 88----- 100

Prueba	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES
Lectura Crítica	<p>3</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquiza la información presente en un texto.</li> <li>• Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.</li> <li>• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes.</li> <li>• Reconoce la intención comunicativa del texto.</li> <li>• Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.</li> <li>• Reconoce la función de figuras literarias.</li> <li>• Identifica el uso del lenguaje en contexto.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li> <li>• Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li> <li>• Establece la validez de argumentos en un texto.</li> </ul>

Matemáticas	2	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.</li> <li>•Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.</li> <li>•Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.</li> <li>•Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.</li> <li>•Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.</li> <li>•Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.</li> </ul>
Sociales Y Ciudadanas	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.</li> <li>•Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.</li> <li>•Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.</li> <li>•Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.</li> <li>•Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.</li> <li>•Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.</li> <li>•Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.</li> </ul>
Ciencias Naturales	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.</li> <li>•Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.</li> <li>•Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.</li> <li>•Diferencia entre evidencias y conclusiones.</li> <li>•Plantea hipótesis basadas en evidencias.</li> <li>•Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.</li> </ul>
Inglés	A2	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).</li> <li>•Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.</li> <li>•Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li> </ul>

## ¿CÓMO ENTENDER MIS RESULTADOS?

El reporte está organizado de la siguiente manera:

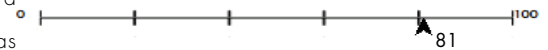
- Datos de identificación personal e institucional
- Resultados globales

- Resultados por pruebas
- Resultados del desempeño del evaluado en terminos de lo que sabe y sabe hacer

Puntaje global \_\_\_\_\_ Puntaje por pruebas \_\_\_\_\_ Percentil \_\_\_\_\_

Es obtenido a partir de la multiplicación del Índice Global del estudiante por cinco. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de Inglés es de un punto y la de las demás pruebas es de tres puntos. Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media del puntaje global definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 250 puntos.

Es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.



El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de los estudiantes colombianos.

Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81 por ciento de los estudiantes colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinada prueba del examen es la misma pero la población con la que se compara el resultado solo comprendería aquellos estudiantes que hayan presentado la misma prueba.

Tenga en cuenta que los percentiles se generan únicamente con los puntajes de los estudiantes (inscritos al examen mediante un establecimiento educativo) con resultados publicados; posteriormente se ubica al evaluado en el percentil correspondiente.

### Niveles de desempeño

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. De forma general, los niveles indican que un estudiante: En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores. Se sugiere consultar la Guía de Orientación para obtener un reporte exhaustivo de las acciones que realiza un estudiante en cada nivel de desempeño.