

REPORTE DE RESULTADOS ESTUDIANTE

• SABER 11 •

Fecha de aplicación del examen: 12 DE AGOSTO DE 2018

Fecha de publicación de resultados: 20 DE OCTUBRE DE 2018

Número de registro: AC201824397188

Apellidos y nombres: SALAMANCA AGUILAR JULIETH DAYANNA

Identificación: TI 1005258120

Código DANE: 368679800008

Establecimiento educativo: INSTITUTO PAULO FREIRE - SEDE PRINCIPAL

Municipio: SAN GIL - SANTANDER

PUNTAJE GLOBAL

De 500 puntos posibles, su puntaje global es 326

¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?

▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.

100
▲ 92

PRUEBA	DE 100 PUNTOS POSIBLES, SU PUNTAJE ES	¿EN QUÉ PERCENTIL ME ENCUENTRO?
Lectura Crítica	65	▲ Con respecto a los estudiantes del país, usted está aquí.
Matemáticas	69	
Sociales Y Ciudadanas	60	
Ciencias Naturales	70	
Inglés	56	

PRUEBA	SU NIVEL DE DESEMPEÑO ES
Lectura Crítica	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 30px; text-align: center; font-weight: bold; color: white;">3</div> <div style="margin-left: 10px;"> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jerarquiza la información presente en un texto. Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes. Reconoce la intención comunicativa del texto. Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. Reconoce la función de figuras literarias. Identifica el uso del lenguaje en contexto. Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. Establece la validez de argumentos en un texto. </div> </div>

Matemáticas	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Selecciona la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. •Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. •Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías). •Reconoce errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro. •Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. •Compara la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. •Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). •Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. •Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento. •Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. •Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).
Sociales Y Ciudadanas	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica. •Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. •Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones. •Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales. •Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales. •Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales. •Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.
Ciencias Naturales	3	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada. •Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones. •Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados. •Diferencia entre evidencias y conclusiones. •Plantea hipótesis basadas en evidencias. •Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.
Inglés	A1	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. •Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. •Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional
- Resultados globales
- Resultados por pruebas
- Resultados del desempeño del evaluado en términos de lo que sabe y sabe hacer

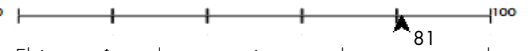
Puntaje global

Es obtenido a partir de la multiplicación del Índice Global del estudiante por cinco. Este índice es calculado como el promedio ponderado de los puntajes obtenidos en las pruebas del examen. La ponderación asignada a la prueba de Inglés es de un punto y la de las demás pruebas es de tres puntos. Este resultado se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media del puntaje global definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 250 puntos.

Puntaje por pruebas

Es el resultado cuantitativo que se obtiene a partir de la valoración de las respuestas dadas a las preguntas de cada prueba del examen. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fija en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

Percentil



El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de los estudiantes colombianos.

Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81 por ciento de los estudiantes colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19 por ciento restante. La interpretación del percentil en el que se encuentre el puntaje del evaluado en determinada prueba del examen es la misma pero la población con la que se compara el resultado solo comprendería aquellos estudiantes que hayan presentado la misma prueba. Tenga en cuenta que los percentiles se generan únicamente con los puntajes de los estudiantes (inscritos al examen mediante un establecimiento educativo) con resultados publicados; posteriormente se ubica al evaluado en el percentil correspondiente.

Niveles de desempeño

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño y complementan el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para cada una de las pruebas, excepto para Inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+. De forma general, los niveles indican que un estudiante: En el nivel 4 está preparado para deducir y combinar procedimientos para realizar las tareas solicitadas; en el nivel 3, el estudiante analiza procedimientos para desarrollar de la mejor manera la tarea solicitada; en el nivel 2, el estudiante está en capacidad de diferenciar los procedimientos posibles para realizar las tareas requeridas; mientras que en el nivel 1, el estudiante se limita a identificar las tareas demandadas. Los niveles de desempeño tienen como característica ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores.