

# REPORTE DE RESULTADOS ESTUDIANTE

## • SABER 11° •

### RESULTADOS GLOBALES

	Fecha de aplicación del examen: 11 DE AGOSTO DE 2019
	Fecha de publicación de resultados: 19 DE OCTUBRE DE 2019
Número de registro: AC201945643192	
Apellidos y nombres: VAQUIRO GOMEZ JULIETH KATHERIN	
Identificación: TI 1010045275	
Código DANE: 111279000168	
Establecimiento educativo: CENT EDUC DIST INST TEC INTERNACIONAL	
Municipio: BOGOTÁ D.C. - BOGOTÁ	

**PUNTAJE GLOBAL**

De 500 puntos posibles, su puntaje global es **257**

**¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?**

▲ Respecto a los evaluados del país, usted está aquí.



### RESULTADOS POR PRUEBA

PRUEBA	PUNTAJE POR PRUEBA	¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?
	De 100 puntos posibles, su puntaje es	▲ Respecto a los evaluados del país, usted está aquí.
Lectura Crítica	<b>57</b>	▲ 68
Matemáticas	<b>48</b>	▲ 41
Sociales Y Ciudadanas	<b>51</b>	▲ 67
Ciencias Naturales	<b>50</b>	▲ 57
Inglés	<b>49</b>	▲ 54

PRUEBA	NIVEL DE DESEMPEÑO	CARACTERÍSTICAS DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LOS QUE SE ENCUENTRA EL EVALUADO
Lectura Crítica	3	Para clasificar en este nivel, el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jerarquiza la información presente en un texto.</li> <li>• Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.</li> <li>• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición, y antecedente-consecuente, entre textos presentes.</li> <li>• Reconoce la intención comunicativa del texto.</li> <li>• Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.</li> <li>• Reconoce la función de figuras literarias.</li> <li>• Identifica el uso del lenguaje en contexto.</li> <li>• Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li> <li>• Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li> <li>• Establece la validez de argumentos en un texto.</li> </ul>

Matemáticas	2	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.</li> <li>•Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.</li> <li>•Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.</li> <li>•Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.</li> <li>•Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.</li> <li>•Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.</li> </ul>
Sociales Y Ciudadanas	2	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.</li> <li>•Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida.</li> <li>•Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.</li> <li>•Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.</li> </ul>
Ciencias Naturales	2	<p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.</li> <li>•Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.</li> <li>•Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.</li> <li>•Ordena datos e información en gráficas y tablas.</li> </ul>
Inglés	A1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.</li> <li>•Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li> <li>•Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</li> </ul>

**El Examen Saber 11° no se pierde ni se pasa, es el resultado del desempeño del estudiante frente a cada una de las pruebas evaluadas. Este reporte le da herramientas al estudiante para que reconozca sus fortalezas y debilidades a través de la interpretación de sus resultados, así como en referencia a los demás estudiantes que presentaron el examen.**

**El reporte está organizado de la siguiente manera:**

- Datos de identificación personal e institucional
- Resultados globales (puntaje global y percentil)

- Resultados por prueba (puntaje por prueba y percentil)
- Niveles de desempeño y características asociadas a cada nivel

### Puntaje global

El puntaje global, es un promedio ponderado, esto quiere decir que uno o más datos tienen un peso o valor diferente. Para este caso Inglés tiene una ponderación de uno (1) y las demás pruebas (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales) una ponderación de tres (3).

Para obtener este puntaje se siguen los siguientes pasos:

1. Multiplicar el puntaje de cada prueba por su ponderación.
2. Sumar los resultados de las multiplicaciones anteriores y dividir entre trece (13), esto es el índice global.
3. Multiplicar por cinco (5) el resultado del paso anterior (índice global) y aproximar al resultado entero más cercano.

De esta forma se obtiene el puntaje global, que se encuentra en una escala de 0 a 500 puntos.

### Puntaje por pruebas

Es el resultado numérico que refleja el nivel de habilidad que tiene el estudiante en cada una de las pruebas y se calcula en una escala de 0 a 100.

### Niveles de desempeño

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicar al evaluado en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) en los que se componen los niveles para las Pruebas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales y Ciudadanas, y en uno de los cinco niveles (A-, A1, A2, B1 y B+), para la Prueba de Inglés.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada Prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel. Para más información, visite: <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-examen-saber-11> y siga esta ruta: Información general -Contenido del examen-Estructura del examen.

### Percentil

Indica el porcentaje de personas que presentaron el examen con puntajes inferiores al obtenido por el evaluado.

El ícono ▲ indica en qué percentil se encuentra el resultado del evaluado (puntaje global o en alguna prueba del examen) con respecto a los resultados de todos los evaluados.

El siguiente ejemplo facilita la interpretación de este resultado:



Si el puntaje global del evaluado estuviese ubicado en el percentil 81, éste sería mayor a los puntajes globales obtenidos por el 81% de los colombianos que presentaron el examen, y menor o igual al 19% restante.

