

CERTIFICACIÓN

LA SECRETARÍA GENERAL DEL INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN – ICFES

De acuerdo con el numeral 3° del artículo 15 del Decreto 5014 de 2009, la Secretaría General del Icfes, certifica:

Que el(la) señor(a) Laura Camila Valderrama Garzon, con documento de identificación CC - 1030694043, presentó el EXAMEN SABER PRO, el 28 de noviembre de 2020, con el número de registro EK202031204619.

Anexos
Resultados Individuales de Saber Pro

La presente certificación se expide en la ciudad de Bogotá, D.C., a los diez (10) días de enero de 2022.

Cordialmente,



Firmado digitalmente por *Ciro González Ramírez* - Secretario General

Fecha: 10/01/2022



Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES



	Fecha de aplicación	28 DE NOVIEMBRE DE 2020
	Fecha de publicación de resultados	27 DE MARZO DE 2021
	Número de registro	EK202031204619
Identificación CC 1030694043		
Nombres y apellidos LAURA CAMILA VALDERRAMA GARZON		
Institución CORPORACION UNIVERSITARIA UNITEC-BOGOTÁ D.C.		
Código SNIES 18979		
Programa CINE Y TELEVISION		

REPORTE DE RESULTADOS DE ESTUDIANTES

• SABER PRO •

PUNTAJE GLOBAL

De 300 puntos posibles, su puntaje global es **134**

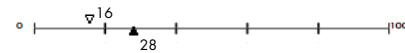
GRUPO REFERENCIA (NBC)

▶ Artes plásticas, visuales y afines

¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?

▲ Respecto a los estudiantes a nivel nacional, usted está aquí.

▽ Respecto a los estudiantes de su grupo de referencia(NBC), usted está aquí.



• RESULTADOS POR MÓDULOS •

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS		
MÓDULOS	PUNTAJE POR MÓDULO	¿EN QUÉ PERCENTIL SE ENCUENTRA?
	De 300 puntos posibles, su puntaje global es	
Comunicación Escrita	118	
Razonamiento Cuantitativo	107	
Lectura Crítica	146	
Competencias Ciudadanas	156	
Inglés	141	

MÓDULOS COMPETENCIAS GENÉRICAS	NIVEL DE DESEMPEÑO POR MÓDULO	CARACTERÍSTICAS DEL EVALUADO QUE SE UBICA EN ESTE NIVEL
--------------------------------	-------------------------------	---

Firmado digitalmente por *Ciro González Ramírez - Secretario General*

Fecha: 10/01/2022



Comunicación escrita	2	<ul style="list-style-type: none"> •En el texto se evidencia un uso aceptable del lenguaje. Puede identificarse una idea central, así como un planteamiento personal que va más allá de una opinión aislada sobre el tema. Sin embargo, puede haber errores de concordancia y cohesión local. •Aunque se enuncia una opinión o planteamiento de forma explícita que se relaciona con el estímulo, las ideas se presentan de forma desorganizada, por lo que es difícil identificar una estructura completa. •Puede haber presencia de digresiones y repeticiones que afectan la unidad y progresión temática del texto.
Razonamiento cuantitativo	1	El estudiante que se ubica en este nivel podría identificar información explícita proveniente de una única fuente asociada a contextos cotidianos, que es presentada en tablas o gráficas de barras que contienen pocos datos, o involucran máximo dos variables.
Lectura crítica	2	El estudiante que se ubica en este nivel reconoce la macroestructura del texto; es decir, comprende el sentido global a partir de los elementos de cohesión que permiten su coherencia. Identifica la tipología textual, las estrategias discursivas, y reconoce las funciones del lenguaje para comprender el sentido del texto.
Competencias ciudadanas	2	El estudiante que se ubica en este nivel, conoce derechos individuales y colectivos consagrados en la Constitución política de Colombia. Además, conoce características básicas del Estado social de derecho en Colombia. Comprende que en la sociedad se presentan a menudo situaciones problemáticas y de conflicto y que estas situaciones involucran diferentes dimensiones, puntos de vista e intereses individuales o grupales que pueden oponerse entre sí. Igualmente, reconoce que en dichas situaciones hay argumentos, afirmaciones y fuentes de información más sólidas que otras para apoyar o contradecir un argumento o posición. También identifica los efectos de una afirmación o enunciado, sobre personas o grupos. Finalmente, identifica las relaciones entre soluciones a un problema, y distintas dimensiones (social, política, económica, cultural, etc.) o intereses de las partes involucradas. Las preguntas de este nivel involucran tanto contextos que son cercanos a la cotidianidad del estudiante, o de conocimiento y amplia discusión pública, como contextos más lejanos y complejos.
Inglés	A1	<ul style="list-style-type: none"> •El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. •Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. •Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Firmado digitalmente por *Ciro González Ramírez - Secretario General*

Fecha: 10/01/2022



¿CÓMO ENTENDER LOS RESULTADOS?

El reporte está organizado de la siguiente manera:

- Datos de identificación personal e institucional.
- Resultados en los módulos de competencias específicas.
- Puntaje global en competencias genéricas.
- Niveles de desempeño.
- Resultados en los módulos de competencias genéricas.

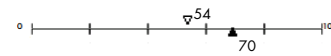
Puntaje global _____

Se obtiene a partir del promedio simple de los puntajes obtenidos por el estudiante en los módulos de competencias genéricas (este resultado no incluye los módulos de competencias específicas). El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2016) se fijó en 150.

Puntaje por módulo _____

Corresponde al resultado obtenido por el estudiante en cada módulo de competencia genérico y específico evaluado. El puntaje se reporta en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

Percentil _____



Los iconos ▲ y ▼ indican en cuál percentil se encuentra el estudiante respecto a los resultados de los estudiantes evaluados a nivel nacional o en su grupo de referencia (NBC), respectivamente. La interpretación del percentil 70 ▲ en este ejemplo indica que el puntaje obtenido por el estudiante superó al 73 por ciento de todos los puntajes obtenidos por los evaluados a nivel nacional, mientras que, al compararse frente a los estudiantes de su grupo de referencia (NBC) superó al 50 ▼ por ciento de los evaluados.

Resultados por grupo de referencia (NBC) _____

El Icfes definió los grupos de referencia de acuerdo con los Núcleos Básicos del Conocimiento (NBC), establecidos en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES). Todos los programas de educación superior reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional pertenecen a uno de los 55 NBC; cada uno de ellos es un conjunto de programas académicos con características similares. Esta clasificación permite a los evaluados comparar sus resultados en cada módulo, genérico o específico, con los obtenidos por evaluados de otros programas del mismo grupo de referencia.

Niveles de desempeño _____

Tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido por el evaluado. A su vez, permiten ubicarlo en uno de los cuatro niveles (1, 2, 3 y 4) de los módulos genéricos y específicos en los que ha sido evaluado. Tenga en cuenta que algunos módulos tienen categorías diferentes de niveles de desempeño, este es el caso de Inglés (cinco niveles: A1, A1, A2, B1 y B2) y del módulo de Proyecto de Arquitectura de Saber Pro (seis niveles: 1, 2, 3, 4, 5 y 6). Los niveles de desempeño tienen tres características principales: a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores. Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

Para conocer los niveles de desempeño completos de los módulos de Saber Pro, le invitamos a consultar <https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examen-saber-pro> e ingrese a: Información general – Contenido del examen – Estructura del examen.



Firmado digitalmente por *Ciro González Ramírez - Secretario General*

Fecha: 10/01/2022