**TALLER.**

**YANUBY MARCELA CANO GONZALEZ**

**CODIGO: 25233019**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNITEC BOGOTÁ.**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.**

**2023.**

**R.1. Danilo.**

Se encuentra en la fase de los 0 a los 2 años en la cual su progenitora estuvo ausente para suplirle sus necesidades básicas y su lactancia, motivo por el cual Danilo desarrollo ansiedad y apego ansioso hacia las jóvenes con las cuales interactuaba sentimentalmente, al mismo tiempo que sentía rechazo hacia ellas como consecuencia del abono por parte de su madre. Otro aspecto relevante fue la falta de acompañamiento, escucha activa, y castigos severos por parte de su padre motivo por el cual se le dificulta expresar y manejar sus emociones lo cual se veía reflejado en sus conductas violentas cuando aguantaba hasta que estas se salían de control. Todo esto hacia que el buscara formas de aliviarla tensión por medio de la exploración genital (Etapa fálica). Según Freud es la etapa en la que el niño comienza a sentir deseo por un progenitor, intentando huir de la imagen de su propio progenitor.

**R.2. Pirámide Maslow**.

**Necesidades Fisiológicas.**

Necesidad de respirar, hidratar, alimentarse, necesidad de eliminar desechos corporales, necesidad de dormir, necesidad de vestimenta según el entorno, necesidades sexuales.

**Necesidades de seguridad.**

Seguridad física o de salud, seguridad de empleo, seguridad de recursos financieros, seguridad familiar.

**Necesidades sociales.**

Amistad, afecto, aceptación social, familiar, pareja.

**Reconocimiento.**

La estima alta o autor reconocimiento, auto realización, falta de prejuicios, aceptación de hechos, resolución de problemas, moralidad, espontaneidad, creatividad.

**R.3. Una situación de mi vida cotidiana.**

Un acontecimiento que se ajusta a ambos conceptos de condicionamiento clásico y operante se dio al descubrir que estaba en una relación con una persona con trastorno de personalidad narcisista, el estímulo incondicionado se producía en mi cada vez que gritaba u insultaba por mis más mínimas acciones y luego como forma de castigo porque me atrevía a contestar me retiraba el habla por semanas o meses con esto lograba la respuesta condicionada por mi parte al lograr que yo entrara en pánico ya que con eso lograba condicionarme y modificar mi conducta en beneficio suyo.

El refuerzo positivo se daba cuando me llevaba a pasear por que yo obedecía en todo sin objetar ni producir palabra alguna. De igual manera cuando no estaba pendiente de el todo el tiempo me retiraba el dinero. El castigo positivo se daba cuando iba a montar caballo y me daba uno pasivo para que no corriera mucho ya que no le gustaba que me alejara de él.

Castigo positivo negativo cuando me prohibía ir a mis clases de baile porque según él me portaba mal.

Extinción cuando me ignoraba por mis quejas o reclamos hasta que yo deje de reclamar y solo guardaba silencio. Así poco a poco se fue dando la generalización al responder de forma similar a situaciones o sonidos parecidos como el hecho de tirar cosas, hacer ruidos a altas horas de la noche, con lo cual yo ya sabía que estaba mal humorado y por ende me asustaba.

Y así fue como finalmente se dio el moldeamiento ya que para evitar conflictos y todo el malestar que eso me producía me fui moldeando y volviendo más sumisa con él.

**R.4. Etapas de conductas observables.**

**Etapa sensomotriz**, esta es la primera etapa del desarrollo cognitivo del niño que se da desde que nace y cuando comienza a pronunciar sus primeras palabras, esta etapa se define según Piaget por la interacción física con el entorno. En esta etapa los niños juegan para satisfacer sus necesidades. Lo cual se relaciona con el llamado comportamiento egocéntrico ya que el niño solo se centra en sí mismo.

**Etapa pre operacional.**

Comienza a surgir cuando los niños adquieren la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, y es acá es cuando comienzan a realizar juegos donde pueden interpretar personajes y adquirir roles, aun estando presente el egocentrismo.

**Etapa de operaciones concretas.**

Ya en esta etapa los niños comienzan a usar la lógica para sacar conclusiones, pero esto lo hacen con situaciones precisas, ya en este punto son mucho menos egocéntricos,

**Etapa de operaciones formales.**

Utilizan la lógica n conclusiones más abstractas, analizan, utilizan el razonamiento, hacen hipótesis, aprenden a utilizar esquemas de pensamientos.

**R.5. Problemática real a partir de la teoría de Bronfenbrenner.**

Valeria cree que la gente con dinero son personas con pocos valores morales, éticos y faltos de respeto hacia los demás, todas están creencias las trae arraigadas porque creció escuchando que sus padres siempre hablan despectivamente cerca de este tipo de personas. De igual manera en la escuela tampoco recibía dicha educación o información financiera que hiciera que Valeria pensara de forma diferente frente a este tema, a esa situación se le suma la falta de socialización y respeto de los progenitores de ella hacia los demás, motivo por el cual la joven era poco sociable e irrespetuosa con su entorno. También se ve muy marcada la falta de atención y tiempo de calidad que vivía día a día Valeria; ya que por los bajos recursos económicos los padres pasan mucho tiempo en sus lugares de trabajo lo cual afecta las emociones de ellos y en consecuencia a la adolescente.

Valeria vive en un barrio donde su cultura está marcada por la violencia, pero a pesar de esto

Ella conserva la fe que profesa en su religión de que algún día se ira a vivir a un entorno mejor, y por el momento aprovecha los beneficios de la educación y la era digital que va cambiando según el momento temporal y del cual seguro se beneficiara dado a sus avances.